Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Торопецкого МО

МБОУ Октябрьская ООШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол № 3от 18.08.2026	Педагогическим советом МБОУ Октябрьской ООШ Протокол № 4 18.08.2026г.	Директор школы _____Фёдорова О. А. Приказ №6 от 18.08.202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социальной направленности

« Россия- моя история»

на 2026- 2027 учебный год

д. Речане 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) от 31.05.2021г №286
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Методических рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы внеурочного курса «Я-гражданин России» (Автор С.В.Сабина − Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. − М.: 2011).
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Октябрьской ООШ
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Октябрьской ООШ на 2026-2027 учебный год.

1.2 Общая характеристика курса

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Россия – моя история » состоит в том, что сегодня необходимо особое внимание уделять формированию у учащихся патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну. Программа “Россия- моя история ” предполагает воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;

формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитанияшкольников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Россия-моя история» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

1.3 Место курса в Учебном плане школы.

Курс рассчитан на 4 года обучения. Всего на изучение данного курса выделяется 34 часа в год (1 час в неделю).

1.4. Отличительные особенности курса

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

1.5. Ведущие формы, технологии обучения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий

- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

2. Планируемые образовательные результаты

I. Личностные

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

II. Метапредметные

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание исторических событий;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в группе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции.

Формы контроля результатов второго уровня: выставки, школьные конференции, круглые столы.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия)

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конку

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции.

Содержание программы

«Мое настоящее и далекое прошлое»

1. Древняя Русь. (8 ч)

Введение. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси.

2.Московское государство. (7ч)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке

3.Российская империя. (5 ч)

Петр I и преобразования в России. Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета. Послепетровская Россия. Российская империя при

Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Бородинское сражение.

Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного прав. Жизнь, быт и культура России

4. Россия в XIX веке. (6 ч)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Николай I и декабристы Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

5.XX–XXI века. История и современность. (8 ч)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теоретические	Практические
	Древняя Русь. (8 ч) Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.			
1-2	Введение. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Новгородская Русь и Александр Невский.	2	1	1
3	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).	1		1
4	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.	1	1	
5	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1		1
6	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		1
7-8	Искусство Древней Руси.	2	1	1
	Московское государство. (7ч) Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.			
9	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	1		1
10-11	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.	2	1	1
12	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	1	1	
13	Крепостное право. Степан Разин.	1	1	
14-15	Жизнь, быт и культура России в XVII веке.	2		2
	Российская империя. (5 ч) Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.			
16	Петр I и преобразования в России.	1		1

17	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.	1		1
18 - 19	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать.	2	1	1
20	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России.	1	1	
	Россия в XIX веке. (6ч) Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.			
21	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение	1	1	
22	Николай I и декабристы.	1	1	
23 - 24	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	2	1	1
25 - 26	Жизнь, быт и культура России	2		2
	XX–XXI века. История и современность. (8ч) Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.			
27 - 28	Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.	2	2	
29 - 30	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.	2		2
31 - 32	Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России.	2		2
33 - 34	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	2	1	1
	Итого	**34**	**14**	**20**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. С.В.Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011 г.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www. ipkps. bsu. edu. ru
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Интернет ресурсы.

Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:http://school-collction.edu.ru

Мультимедийный курс «уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.lseptember.ru/urok

Технические средства обучения

1.Экспозиционный экран.

2. Персональный компьютер.