МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации
Торопецкого МО
МБОУ Октябрьской ООШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол № 3от 18.08.2026	Педагогическим советом МБОУ Октябрьской ООШ Протокол № 4 18.08.2026г.	Директор школы _____Фёдорова О. А. Приказ №6 от 18.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Интеллектуальная направленность

д. Речане 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной рабочей программы воспитания и авторской программой с учѐтом примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Изучение финансовой грамотности в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Развитие основ экономического образа мышления;
2. Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
3. Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; 4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие формы занятий: •
ситуационная игра;

- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» учебный план МБОУ СОШ №1 отводит в 4 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 **класс**

Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов миниисследования «Сколько стоят деньги?»

Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? ***Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать***

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Финансовая грамотность" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; **Духовно-нравственного воспитания:**
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; **Эстетического воспитания:**
- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию финансовых объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть финансовые закономерности в искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов

Трудового воспитания:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

4 класс

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. *Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своѐ мнение для каждого;
- излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями еѐ реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учѐта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учѐтом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Предметные результаты:

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом; • описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчѐт и пластиковая карта;
- производить безналичный платѐж с помощью платѐжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчѐты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы				
4 класс							
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают							
1.1	Как появились деньги?	1	0		Рассказ учителя	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-poosnovam-finansovoy-gramotnosti-natemu-kak-poyavilis-dengi-klass3357054.html
1.2	История монет	1	0		Рассказ учителя	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-poosnovam-finansovoy-gramotnosti-natemu-istoriya-monet-klass3390805.html
1.3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	0		Рассказ учителя	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pofinansovoj-gramotnosti-na-temumonety-drevnej-rusi-4531153.html
1.4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	1		сочинение «Деньги будущего»	Практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pofinansovoj-gramotnosti-na-temumonety-drevnej-rusi-4531153.html

1.5	Бумажные деньги	1	0,25		Разгадывание кроссворда, творческое задание	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pofinansovoy-gramotnosti-na-temu-
1.6	Безналичные деньги	1	0		Рассказ учителя	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pofinansovoy-gramotnosti-na-temubeznalichnie-dengi-klass-3757801.html
1.7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	0		Рассказ учителя	Устный опрос	http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/vidy-bankovskikh-kart-70942/otlichija-mezhdu-debetovoj-ikreditnoj-kartami-6.html
1.8	Исследование «Деньги современности»	1	0,5		Просмотр презентации	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-pofinansovoj-gramotnosti-chto-takoedengi-sovremennye-rossijskie-dengi-2-4-klass-5337843.html
1.9	Представление результатов исследования	1	0		Представление результатов исследования	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pofinansovoj-gramotnosti-chto-takoedengi-sovremennye-rossijskie-dengi-2-4-klass-5337843.html
1.10	Валюты	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kzanyatiyu-po-finansovoj-gramotnostichto-takoe-valyuta-4-klass4796905.html

1.11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	0		Участие в интерактивной игре	Устный опрос	https://infourok.ru/interaktivnaya-igrazagadochniy-mir-finansov-3750679.html
1.12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	1		Работа с текстом, заполнение таблицы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/konspekt-po-kursufinansovaya-gramotnost-na-temu-skolko-stoyat-dengi-4545661.html
1.13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	0		Представление результатов исследования	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-po-kursufinansovaya-gramotnost-na-temuskolko-stoyat-dengi-4545661.html
Итого по разделу:		13					
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье							
2.1	Откуда в семье берутся деньги	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciyazanyatiya-po-finansovoy-gramotnostiklass-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-2149151.html
2.2	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	0,25		Работа в парах	Тестирование	https://infourok.ru/scenarij-zanyatiyapo-finansovoj-gramotnosti-4-klass4125235.html
2.3	На что семьи тратят деньги?	1	0		Просмотр мультфильма, работа с текстом, решение задач	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kzanyatiyu-po-finansovoj-gramotnostina-chto-semya-tratit-dengi4604052.html

2.4	Вот я вырасту и стану…	1	0		Поиск ответов на поставленный вопрос.	Устный опрос	https://infourok.ru/vneklassnoemeropriyatie-dlya-uchaschihsyaklassov-professiya-kem-ya-stanukogda-virastu-3593639.html
2.5	Профессии будущего и настоящего	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia - novyie-profiessii-v-budushchiem.html
2.6	А чем занимаются банкиры?	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pofinansovoj-gramotnosti-professiibankovskogo-dela-5550768.html
2.7	Как приумножить то, что имеешь?	1	0		Решение экономических задач	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kzanyatiyu-po-finansovoj-gramotnostina-temu-ekonomit-i-berech-myuchimsya-s-detstva-3-4-klass4335766.html
2.8	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/kak-pravil-noplanirovat-siemieinyi-biudzhiet.html
Итого по разделу:		8					
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать							
3.1	На что семья тратит деньги?	1	0		Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/18/prezentatsiya -k-vneurochnoy-deyatelnosti-pofinansovoy

3.2	Подсчитаем все расходы семьи.	1	0		Решение задач, групповая работа	Устный опрос	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-reshenie-zadachsemeinyi-bi.html
3.3	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	0,5		Практическая работа в группах.	Тестирование в группах	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kak_pravilno_planirovat_semejnij_byudzhet_083602.html
3.4	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	0		Обсуждение проблемных вопросов, Решение проблемных ситуаций	Работа с таблицей «Верные – неверные утверждения»	https://infourok.ru/metodicheskayarazrabotka-uroka-finansovoygramotnosti-semeyniy-byudzhet-i-kakego-postroit-3504536.html
3.5	Бюджет Российской Федерации	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/gosudarstviennyibiudzhiet
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал							
4.1	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	0		Учебный диалог	Творческое задание	https://infourok.ru/proektprezentaciyag-klassa-ekonomika-byudzhetshkolnika-491324.html
4.2	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/esli-dokhodyprevyshaiut-raskhody-obrazuiutsiasbe.html

4.3	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	0		Учебный диалог	Устный опрос	http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/urok-sbo-186974/esli-raskhodyprevyshajut-dokhody-to-pojavljajutsjadolgi-14.html
4.4	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	0		Поэтапное принятие решения	Устный опрос	https://infourok.ru/material.html?mid=65307
4.5	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	0		Игра «Монополия»	Устный опрос	https://infourok.ru/vneurochnoezanyatie-igra-monopoliya-2800600.html
4.6	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	1		Создание проекта	Защита проекта	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/12/18/biznes-proekty-moyo-delo
4.7	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	0		работа в группах	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2021/10/19/igra-znatokifinansovoy-gramotnosti-dlya-4-klassa
Итого по разделу:		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
4 класс					
1.	Как появились деньги?	1	0		Устный опрос
2.	История монет	1	0		Устный опрос
3.	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	0		Устный опрос
4.	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	1		Практическая работа
5.	Бумажные деньги	1	0,25		Устный опрос
6.	Безналичные деньги	1	0		Устный опрос
7.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	0		Устный опрос
8.	Исследование «Деньги современности»	1	0,5		Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
9.	Представление результатов исследования	1	0		Устный опрос
10.	Валюты	1	0		Устный опрос
11.	Интерактивная викторина «Деньги»	1	0		Устный опрос

12.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	1		Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
13.	«Сколько стоят деньги?»	1	0		Устный опрос
14.	Откуда в семье берутся деньги	1	0		Устный опрос
15.	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	0,25		Тестирование
16.	На что семьи тратят деньги?	1	0		Устный опрос
17.	Вот я вырасту и стану…	1	0		Устный опрос
18.	Профессии будущего и настоящего	1	0		Устный опрос
19.	А чем занимаются банкиры?	1	0		Устный опрос
20.	Как приумножить то, что имеешь?	1	0		Устный опрос
21.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	0		Устный опрос
22.	На что семья тратит деньги?	1	0		Устный опрос
23.	Подсчитаем все расходы семьи.	1	0		Устный опрос
24.	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	0,5		Тестирование в группах
25.	Правила составления семейного бюдж ета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	0		Работа с таблицей «Верные – неверные утверждения»

26.	Бюджет Российской Федерации	1	0		Устный опрос
27.	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	0		Творческое задание
28.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	0		Устный опрос
29.	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	0		Устный опрос
30.	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	0		Устный опрос
31.	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	0		Устный опрос
32.	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	1		Устный опрос
33.	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	0		Защита проекта
34.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. 2-3, 4 КЛАСС. В 2-Х ЧАСТЯХ. С.Н. ФЕДИН МОСКВА: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. ГЛОВЕЛИ Г. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. 4 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ». МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ». КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ . Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
3. ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Ю.Н. КОРЛЮГОВА. МОСКВА «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. СБОРНИК МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ». В 3 Т. Т. 1 ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ / СОСТАВИТЕЛИ: Н.П. МОТОРО, Н.В. НОВОЖИЛОВА, М.М. ШАЛАШОВА. – МОСКВА, 2019. – 58 С

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://infourok.ru/
2. http://900igr.net/
3. https://nsportal.ru/
4. https://kopilkaurokov.ru/
5. https://urok.1sept.ru/
6. https://uchitelya.com/
7. http://www.myshared.ru/